# Условия проведения:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

# Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

# Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 11 класса по итогам усвоения программы.

# Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 1 части, включающая в себя задания базового и повышенного уровня.

Задания 2-6, 8-10- базовый уровень.

Задания 1,7,11,12- повышенный уровень. Работа состоит из 12 заданий.

# Отметочная шкала:

**Задание 1**. Определение последовательности исторических событий)- **1 балл.**

* **Задание 2.** Систематизация исторической информации. Умение систематизировать историческую информацию, умение устанавливать соответствие)- **2 балла.**
* **Задание 3.** Определение терминов (множественный выбор)- **2 балла.**
* **Задание 4.** Определение термина по нескольким признакам**.- 1 балл.**
* **Задание 5.** Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)**- 2 балла.**
* **Задание 6.** Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия**)- 2 балла.**
* **Задание 7.** Систематизация исторической информации (множественный выбор)**- 2 балла.**
* **Задание 8.** Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)- **2 балла.**
* **Задание 9.** Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия**)- 2 балла.**
* **Задание 10.** Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)**- 1 балл.**
* **Задание 11.** Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)- **3 балла.**
* **Задание 12.** Работа с текстовым историческим источником. – **2 балла.**

# Выставление отметки:

«5» - от 19-22 балла.

«4» - 14-18 баллов

«3» - 10-13 баллов

«2» - до 9 баллов

# Демоверсия

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запи- шите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности**
2. Реформы княгини Ольги
3. Реформы Елены Глинской
4. Распад империи Карла Великого

# Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

|  |  |
| --- | --- |
| РУКОВОДИТЕЛИ | ПЕРИОДЫ |
| 1. Ю. В. Андропов Б) Н. С. Хрущѐв 2. М. С. Горбачѐв Г) К. У. Черненко | 1) 1953—1964 гг.  2) 1964—1982 гг.  3) 1982—1984 гг.  4) 1984—1985 гг.  5) 1985—1991 гг  6) 1922—1953 гг. |

1. **Ниже приведѐн перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому исто- рическому периоду**.
2. Ускорение
3. гласность
4. раскулачивание
5. коллективизация
6. период разрядки
7. дефолт

# Напишите пропущенное понятие (термин).

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определѐнных условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется .

# Установите соответствие между войнами, которые вела Россия в XIX в., и их результатами.

|  |  |
| --- | --- |
| ВОЙНЫ | РЕЗУЛЬТАТЫ |
| 1. Отечественная война 1812 г. и   Заграничный поход русской армии в 1813— 1814 гг.  Б) русско-иранская война 1826—1828 гг.   1. Крымская война 1853—1856 гг.   Г) русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1. получение Сербией, Черногорией и Румынией независимости от Турции 2. присоединение к России Эриванского и Нахичеванского ханств 3. присоединение к России Царства Польского 4. нейтрализация Чѐрного моря 5. присоединение к России Крыма |

1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соот- ветствующие характеристики, обозначенные цифрами.

# ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

**А) «**Лицом, во имя которого было предпринято движение, стала императрица, успевшая приобрести широкую популярность, особенно в гвардейских полках. Император дурно жил с женой, грозил развестись с ней и даже заточить в монастырь, а на еѐ место поста- вить близкую ему особу, племянницу канцлера графа Воронцова. [Императрица] долго

держалась в стороне, терпеливо перенося своѐ положение и не входя в прямые сношения с недовольными».

**Б)** «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. На- чавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всѐ будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до

победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доб- лестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно

сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облег- чить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего до- стижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

# ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Данный текст был написан В. О. Ключевским.
2. Данный отрывок из манифеста относится к 1917 г.
3. Текст был написан перед началом Второй мировой войны.
4. В данном отрывке речь идет о Первой мировой войне.
5. Современником описываемых событий был Л. Н. Толстой.
6. Описываемые события повествуют об императоре, впоследствии свергнутым в резуль- тате дворцового переворота.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|  |  |  |  |

# Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1. *о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР*
2. *об отказе использовать атомное оружие в войне*
3. *о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином*
4. *о денацификации Германии*
5. *о разделе Германии на два государства*
6. *о принятии СССР «плана Маршала»*

# Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведѐнный ниже спи- сок пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и со- держащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Героиня обороны Москвы, Герой Российской Федерации была повешена немцами 29 ноября 1941 в совхозе Головково Наро-Фоминского района.

Б) Первый артиллерийский салют в Москве, в честь освобождения Орла и Белгорода, был дан в году.

В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке .

Пропущенные элементы:

1. Эльба
2. Висла
3. Зоя Космодемьянская
4. Вера Волошина 5) 1945 г.

6) 1943 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

1. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

|  |  |
| --- | --- |
| ФАМИЛИИ | ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг. |
| А) Н. А. Вознесенский Б) Л. П. Берия  В) А. А. Кузнецов Г) А. А. Жданов | 1. председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии , репрессированный по   «ленинградскому делу»   1. член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за   идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и  «Ленинград» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. министр обороны СССР 2. первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу» 3. заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

# Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылался: "Представьте моѐ положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам…" Выношу этот во- прос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутрен- ний червячок, ослабляя моѐ сопротивление. Ещѐ до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внѐс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружѐнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК во- енные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без пуб-

ликации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружѐнных сил об этом известили высший командный состав».

# Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведѐнном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **События** | **Даты** | **Руководитель СССР в данный период** |
| (А) | 1962 г. | Н. С. Хрущев |
| Переименование нар- коматов в  министерства | 1946 г. | (Б) |
| (В) | 1986 г. | (Г) |
| Принятие Конститу- ции «развитого  социализма» | (Д) | (Е) |

**Пропущенные элементы:**

1. катастрофа на Чернобыльской АЭС
2. расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г.
3. учреждение поста Президента СССР
4. испытание первой советской ядерной бомбы
5. И. В. Сталин
6. Л. И. Брежнев
7. М. С. Горбачѐв 9) 1977 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

1. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями,

а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ни- чего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию.

Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путѐм спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых за- мыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоева- ний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы во-

дворение порядка в стране…»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведѐнном списке три верных суждения. **Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

1. *Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.*
2. *Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.*
3. *Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.*
4. *Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.*
5. *Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.*
6. *«Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.*

# Ключи к демоверсии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** | **Ответы** |
| 1. | 312 |
| 2. | 3154 |
| 3. | 34 |
| 4 | концессия |
| 5 | 3241 |
| 6 | 1624 |
| 7 | 134 |
| 8 | 261 |
| 9 | 1542 |
| 10 | Хрущев Н.С. |
| 11 | 261897 |
| 12 | 346 |